

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Гжельский государственный университет»  
(ГГУ)

Рабочая программа дисциплины с ФЭС

**Юридическая психология**

*Направление подготовки* 40.03.01 Юриспруденция

---

*Направленность (профиль)* Гражданско-правовая

---

*Квалификация выпускника* бакалавр

---

пос. Электроизолятор  
2024

## Содержание

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы
2. Компетенции и индикаторы их достижения
3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине
4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Юридическая психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины, необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн).

При наличии в группе инвалида и (или) лица с ОВЗ подбираются учебные задания и оценочные мероприятия с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

### 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-2

### 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен участвовать в реализации гражданских правоотношений, представлять интересы граждан и организаций в судах; обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	<p>ПК-2.1 Выбирает способы защиты прав и свобод человека и гражданина</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет представительство в судебных и административных разбирательствах, в том числе выступает, заявляет ходатайства, подает документы</p> <p>ПК-2.3 Осуществляет профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, уважения законов, соблюдения законодательства Российской Федерации; отражает результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации при реализации задач</p> <p>ПК-2.4 Выявляет взаимосвязь требований законодательства и правоприменительной практики, разрешает проблемы и коллизии в процессе правоприменения</p> <p>ПК-2.5 Правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством</p> <p>ПК-2.6 Использует различные правовые формы реагирования на выявленные факты нарушения российского законодательства</p>

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	Основы применения	Применять социально-	Навыками общения в профессиональной

	психологии в различных видах юридической деятельности, в том числе в процессе защиты прав и свобод человека и гражданина	психологические особенности коммуникативного аспекта общения в реализации гражданских правоотношений, при решении задач профессиональной деятельности, в строгом соответствии с законом	деятельности юриста, основанными на знании психологии, в реализации гражданских правоотношений, при решении задач профессиональной деятельности, в строгом соответствии с законом
--	--	---	---

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые	Последующие дисциплины
ПК-2	Правоохранительные органы.		Правоохранительные органы. Прокурорский надзор. Жилищное право. Адвокатура. Юридическое сопровождение деятельности предприятий. Исполнительное производство. Медиация и альтернативное разрешение споров. Оказание юридической помощи населению. Практикум подготовки юридических документов. Нотариат. Права человека в современном мире Правоприменительная практика. Подготовка к сдаче и сдача

			государственного экзамена.
--	--	--	----------------------------

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: гражданско-правовая направленность.

Дисциплина в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, анализировать и оценивать изучаемые явления и процессы.

## 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Очно-заочная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы	3/108	3/108
<b>Семестр</b>	3	3
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	36	24
Занятия лекционного типа - лекционные занятия	18	12
Занятия семинарского типа - практические занятия (в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема практических занятий*)	16(3*)	10(2*)
Занятия семинарского типа - лабораторные работы (в том числе в форме практической подготовки, 20% от объема лабораторных занятий*)		
Консультации		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Промежуточная аттестация: зачет	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	72	84

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ. занятия	Семинары	Лаб. раб.	Иные занятия	

1.	<b>Тема 1.</b> Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.	2		2				6
2.	<b>Тема 2.</b> Психология личности в системе «человек – право».	2		2(1*)				9
3.	<b>Тема 3.</b> Психические (познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика.	1		2				6
4.	<b>Тема 4.</b> Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика	2		2				6
5.	<b>Тема 5.</b> Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	2		2				6
6.	<b>Тема 6.</b> Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.	2		2				9
7.	<b>Тема 7.</b> Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.	2		2(2*)				6
8.	<b>Тема 8.</b> Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения.	2		1				6
9.	<b>Тема 9.</b> Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.	1		1				6
10.	<b>Тема 10.</b> Психические особенности судопроизводства.	1						6

11.	<b>Тема 11.</b> Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	1						6
Промежуточная аттестация		2						
	Итого	18		16(3*)				72

### 6.1.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практ. занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лаб. раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.	1		1				8
2.	<b>Тема 2.</b> Психология личности в системе «человек – право».	1		1(1*)				8
3.	<b>Тема 3.</b> Психические (познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика.	1		1				8
4.	<b>Тема 4.</b> Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика	1		1				8
5.	<b>Тема 5.</b> Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	1		1				8
6.	<b>Тема 6.</b> Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.	1		2				8
7.	<b>Тема 7.</b> Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.	1		1(1*)				8

	Психологические аспекты личности юриста.							
8.	<b>Тема 8.</b> Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения.	1		1				8
9.	<b>Тема 9.</b> Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.	1		1				8
10.	<b>Тема 10.</b> Психические особенности судопроизводства.	2						6
11.	<b>Тема 11.</b> Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	1						6
Промежуточная аттестация		2						
	Итого	12		10(2*)				84

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.	Место юридической психологии в системе психологической науки. Содержание, система юридической психологии. Задачи юридической психологии и ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников органов юстиции и юридических служб учреждений, адвокатуры. Взаимосвязь юридической психологии с различными отраслями права. Ее междисциплинарные связи с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой, судебной психиатрией.
2.	Психология личности в системе «человек – право».	Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность как субъекты деятельности. Структура личности. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Использование юристом в своей адвокатской практике психологических знаний о личности.

3.	Психические (познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика.	<p>Ощущения, виды ощущений, их закономерности и свойства. Сенсбилизация, синестезия, адаптация.</p> <p>Восприятие: основные свойства и закономерности. Особенности восприятия предметов, пространства, времени участниками гражданского и уголовного процесса. Понятие и виды памяти. Запоминание, воспроизведение, забывание. Явления реминисценции, ретроградной амнезии. Влияние криминогенной обстановки, аварий, а также особенностей гражданского, уголовного процесса на память. Мышление как высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины в ходе разрешения гражданско-правовых споров, уголовных дел, различных конфликтных ситуаций. Характеристика мыслительной деятельности юриста. Явление «коллективного диссонанса». Активизация мыслительных процессов в системе «человек – право». Воображение и его виды. Роль воображения в деятельности юриста. Внимание, его основные свойства. Факторы, влияющие на качество внимания в системе «человек – право». Эмоции, чувства, психическое состояние (настроение, депрессия, страх, апатия, неопределенность). Соотношение эмоциональных и чувственных элементов в практике гражданского и уголовного процесса. Учение о стрессе. Фрустрация и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных акций против личности и общественного порядка. Состояние аффекта. Правовое значение состояния аффекта в системе «человек – право». Динамика аффективного возбуждения. Виды аффектов. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения. Страдания: психические, физические, нравственные. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему. Способы саморегуляции психического состояния юриста.</p>
4.	Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика	<p>Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Типологические свойства нервной системы – основа свойств темперамента. Типы темпераментов и учет их особенностей в системе «человек – право». Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения</p> <p>Характер и его свойства. Акцентуация характера. Акцентуированные свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности</p>

		<p>личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения.</p> <p>Воля в структуре характера личности.</p> <p>Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.</p>
5.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	<p>Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебно-психиатрическая экспертиза. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного ведения гражданских, уголовных дел и споров. Порядок проведения СПЭ. Оценка. Использование заключения СПЭ защитой (судом, следователем).</p>
6.	Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.	<p>Противоправные проявления как разновидность антиобщественной деятельности. Поступок, правонарушение, преступление.</p> <p>Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных противоправных действий и их структурно-психологический анализ. Понятие мотивационной сферы противоправных действий.</p> <p>Личность правонарушителя как социальный объект психологического исследования, его правосознание. Исследование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного ведения дела. Понятие группы в социальной психологии, классификация групп. Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Типы противоправных формирований (групп): структура, признаки. Психологическая характеристика терроризма и экстремизма в странах с переходной экономикой (на примере Турции, Индии, Пакистана). Арабский терроризм: психолого-правовая оценка. Личность исламского (ваххабистского) террориста-самоубийцы. Экстремист-одиночка и организованная экстремистская группа (на примере Бразилии и Мексики). Структура и признаки террористических и экстремистских групп в странах СНГ и Балтии. Психология экстремистских групп в Таджикистане и Киргизии. Психологическая характеристика наемных убийц и киллеров: на примере стран СНГ и Балтии. Психология женщины-киллера (по разработкам психологов Литвы и Латвии).</p>
7.	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной	<p>Социально-психологическая характеристика деятельности юриста в системе государственных правоохранительных органов. Структурно-психологический анализ деятельности юриста. Профессиограмма профессиональной деятельности</p>

	<p>деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.</p>	<p>юриста. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов. Психологическая структура личности. Профессионально-значимые качества юриста. Психограмма личности юриста. Конвенциональность, развитие правосознания. Коммуникативная компетентность юриста. Организаторские, управленческие качества юриста. Нервно-психическая устойчивость. Профессиональный психологический отбор на службу в органы юстиции.</p>
8.	<p>Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения.</p>	<p>Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения. Речь в профессиональной деятельности юриста (адвоката). Функции и виды речи. Речевое поведение юриста и этикет, способствующий поддержанию психологического контакта. Социальные роли и статус партнеров по общению. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения (непроцессуального).</p>
9.	<p>Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.</p>	<p>Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста. Расследование противоправных действий как разновидность всеобщего процесса познания истины. Своеобразие форм и методов познания. Психология осмотра места происшествия. Психологическая деятельность и психологические приемы юриста при осмотре места происшествия. Психология ищущего. Поисковая доминанта. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности юриста во время поиска улик. Психология обыскиваемого (прячущего). Психология предъявления для опознания. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании. Психология следственного эксперимента. Общие социально-психологические особенности выяснения истины у подозреваемого в бесконфликтной ситуации (психологический контакт); в конфликтной ситуации (защитная доминанта, управление конфликтной ситуацией юристом, использование характерологических особенностей подозреваемого и т.д.). Психология лжи. Структура ложного высказывания. Психологические приемы при очной ставке.</p>
10.	<p>Психические особенности судопроизводства.</p>	<p>Психолого-правовая характеристика процесса познания, установление истины в судебном заседании. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении гражданских и уголовных дел. Психология судебных прений сторон. Использование факторов, влияющих на коммуникативное поведение участников процесса в</p>

		суде, в целях активизации психических познавательных процессов участников суда. Психология присяжных заседателей. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки».
11.	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста. Психология руководителя органа юстиции. Этика и стиль современного управления. Человеческий фактор в системе управления. Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников различных органов юстиции. Психологические особенности принятия решений в сфере адвокатской деятельности. Виды решений. Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. Прогнозирование последствий принимаемых решений. Психологические особенности принятия решений в экстремальных условиях. Проблема риска в деятельности юриста. Обзор изученного материала по дисциплине «Юридическая психология». Перспективы развития предметной области юридической психологии. Рекомендации по подготовке к зачету.

### 6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.	1. Место юридической психологии в системе психологической науки. 2. Содержание, система юридической психологии. Задачи юридической психологии и ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников органов юстиции и юридических служб учреждений, адвокатуры. 3. Взаимосвязь юридической психологии с различными отраслями права.
2.	Психология личности в системе «человек – право».	1. Понятие личности в психологии и правовой науке. 2. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. 3. Использование юристом в своей адвокатской практике психологических знаний о личности.
3.	Психические (познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика.	1. Ощущения, виды ощущений, их закономерности и свойства. 2. Восприятие: основные свойства и закономерности. Особенности восприятия предметов, пространства, времени участниками гражданского и уголовного процесса.

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Понятие и виды памяти.</li> <li>4. Явления реминисценции, ретроградной амнезии. Влияние криминогенной обстановки, аварий, а также особенностей гражданского, уголовного процесса на память.</li> <li>5. Мышление как высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Виды мышления.</li> <li>6. Воображение и его виды. Роль воображения в деятельности юриста.</li> <li>7. Внимание, его основные свойства. Факторы, влияющие на качество внимания в системе «человек – право».</li> <li>8. Эмоции, чувства, психическое состояние (настроение, депрессия, страх, апатия, неопределенность).</li> <li>9. Учение о стрессе.</li> <li>10. Фрустрация и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных акций против личности и общественного порядка.</li> <li>11. Состояние аффекта. Правовое значение состояния аффекта в системе «человек – право». аффекта и способы ее разоблачения.</li> </ol>
4.	Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Типы темпераментов и учет их особенностей в системе «человек – право».</li> <li>2. Характер и его свойства. Акцентуация характера.</li> <li>3. Воля в структуре характера личности. Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.</li> </ol>
5.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Комплексная судебно-психиатрическая экспертиза.</li> <li>2. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного ведения гражданских, уголовных дел и споров.</li> <li>3. Порядок проведения СПЭ. Оценка. Использование заключения СПЭ защитой (судом, следователем).</li> </ol>
6.	Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоправные проявления как разновидность антиобщественной деятельности. Поступок, правонарушение, преступление.</li> <li>2. Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных противоправных действий и их структурно-психологический анализ. Понятие мотивационной сферы противоправных действий.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Личность правонарушителя как социальный объект психологического исследования, его правосознание.</li> <li>4. Понятие группы в социальной психологии, классификация групп.</li> <li>5. Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы.</li> <li>6. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки.</li> <li>7. Типы противоправных формирований (групп): структура, признаки.</li> </ol>
7.	<p>Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста в системе государственных правоохранительных органов.</li> <li>2. Профессиограмма профессиональной деятельности юриста.</li> <li>3. Психологические особенности решения юристом организационно-управленческих вопросов.</li> <li>4. Профессионально-значимые качества юриста.</li> <li>5. Коммуникативная компетентность юриста.</li> <li>6. Организаторские, управленческие качества юриста.</li> <li>7. Нервно-психическая устойчивость.</li> <li>8. Профессиональный психологический отбор на службу в органы юстиции.</li> </ol>
8.	<p>Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности коммуникативного аспекта общения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения.</li> <li>2. Речь в профессиональной деятельности юриста (адвоката). Функции и виды речи. Речевое поведение юриста и этикет, способствующий поддержанию психологического контакта.</li> <li>3. Наиболее распространенные ситуации профессионального общения (непроцессуального).</li> </ol>
9.	<p>Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая характеристика познавательной деятельности юриста.</li> <li>2. Расследование противоправных действий как разновидность всеобщего процесса познания истины.</li> <li>3. Психологическая деятельность и психологические приемы юриста при осмотре места происшествия.</li> <li>4. Психология ищущего. Поисковая доминанта. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности юриста во время поиска улик.</li> <li>5. Психология обыскиваемого (прячущего). Психология предъявления для опознания.</li> </ol>

		<p>Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.</p> <p>6. Психология следственного эксперимента. Общие социально-психологические особенности выяснения истины у подозреваемого в бесконфликтной ситуации (психологический контакт); в конфликтной ситуации (защитная доминанта, управление конфликтной ситуацией юристом, использование характерологических особенностей подозреваемого и т.д.).</p> <p>7. Психология лжи. Структура ложного высказывания. Психологические приемы при очной ставке.</p>
10.	Психические особенности судопроизводства.	<p>1. Психолого-правовая характеристика процесса познания, установление истины в судебном заседании.</p> <p>2. Использование факторов, влияющих на коммуникативное поведение участников процесса в суде, в целях активизации психических познавательных процессов участников суда.</p> <p>3. Психология присяжных заседателей.</p> <p>4. Психологические особенности принятия решения судьей. «Эффект психической установки».</p>
11.	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	<p>1. Психологический анализ организационно-управленческой подструктуры деятельности юриста.</p> <p>2. Психология руководителя органа юстиции.</p> <p>3. Этика и стиль современного управления. Человеческий фактор в системе управления. Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников различных органов юстиции.</p> <p>4. Психологические особенности принятия решений в сфере адвокатской деятельности.</p> <p>5. Прогнозирование последствий принимаемых решений. Психологические особенности принятия решений в экстремальных условиях. Проблема риска в деятельности юриста.</p>

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет юридической психологии, ее содержание и задачи.	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Задачи юридической психологии и ее роль в формировании личности юриста, в повышении эффективности и качества труда работников органов юстиции и юридических служб учреждений, адвокатуры.</p>

		<p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
2.	<p>Психология личности в системе «человек – право».</p>	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Использование юристом в своей адвокатской практике психологических знаний о личности.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
3.	<p>Психические (познавательные) процессы и психические состояния и правовая практика.</p>	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Мышление как высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины в ходе разрешения гражданско-правовых споров, уголовных дел, различных конфликтных ситуаций.</p> <p>Воображение и его виды. Роль воображения в деятельности юриста.</p> <p>Фрустрация и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных акций против личности и общественного порядка.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>
4.	<p>Индивидуально-психологические особенности личности и правовая практика</p>	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида.</p> <p>Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:</p> <p>Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации</p>

5.	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе.	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного ведения гражданских, уголовных дел и споров. Порядок проведения СПЭ.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:          Реферирование литературы          Работа со справочными материалами          Работа с Интернет-ресурсами          Подготовка презентации</p>
6.	Психология противоправного поведения личности и группы. Психолого-правовая оценка противоправной деятельности.	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Личность правонарушителя как социальный объект психологического исследования, его правосознание. Исследование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного ведения дела.</p> <p>Психологическая характеристика больших социальных групп. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:          Реферирование литературы          Работа со справочными материалами          Работа с Интернет-ресурсами          Подготовка презентации</p>
7.	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психологические аспекты личности юриста.	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Социально-психологическая характеристика деятельности юриста в системе государственных правоохранительных органов.</p> <p>Профессиональный психологический отбор на службу в органы юстиции.</p> <p>При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы:          Реферирование литературы          Работа со справочными материалами          Работа с Интернет-ресурсами          Подготовка презентации</p>
8.	Общение в профессиональной деятельности юриста. Социально-психологические особенности	<p><i>Информационный проект – презентация</i></p> <p>Общие социально-психологические особенности профессионального общения юриста. Процессуальные и непроцессуальные формы профессионального общения.</p>

	коммуникативного аспекта общения.	При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
9.	Психология познавательной профессиональной деятельности юриста.	<i>Информационный проект – презентация</i> Расследование противоправных действий как разновидность всеобщего процесса познания истины. Психологическая деятельность и психологические приемы юриста при осмотре места происшествия. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности юриста во время поиска улик.  При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
10.	Психические особенности судопроизводства.	<i>Информационный проект – презентация</i> Психолого-правовая характеристика процесса познания, установление истины в судебном заседании. Коммуникативная подструктура в деятельности судей при рассмотрении гражданских и уголовных дел.  При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации
11.	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	<i>Информационный проект – презентация</i> Создание психологически благоприятной управленческой среды в коллективе сотрудников различных органов юстиции. Психологические особенности принятия решений в сфере адвокатской деятельности.  При подготовке к вопросам практического занятия используются следующие методы работы: Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Подготовка презентации

**7. Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 7.1 Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-2

### 7.2 Паспорт компетенций

Код оцениваемой компетенции (или её части)	Вид контроля	Компонент фонда оценочных средств
ПК-2	Письменный Устный	Тестовые задания различных типов

### 7.3 Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, владения.

#### Критерии оценки знаний студентов (пороговый уровень сформированности компетенции)

Шкала оценивания	Показатели оценивания компетенций
<b>Отлично</b>	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - делает квалифицированные выводы и обобщения; - владеет на высококвалифицированном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
<b>Хорошо</b>	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений; - владеет на достаточном уровне системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «4» - 75 – 89 %.
<b>Удовлетворительно</b>	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «3» - 60 – 74 %.
<b>Неудовлетворительно</b>	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;

	- не владеет системой понятий. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «2» - менее 59%.
--	--

**Критерии оценки умений студентов по решению учебно-профессиональных задач и заданий  
(продвинутый уровень сформированности компетенции)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>
<b>Отлично</b>	студент самостоятельно и правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %.
<b>Хорошо</b>	студент самостоятельно и в основном правильно решил учебно-профессиональную задачу или задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие «4» - 75 – 89 %.
<b>Удовлетворительно</b>	студент в основном решил учебно-профессиональную задачу или задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, недостаточно используя научные понятия. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «3» - 60 – 74 %.
<b>Неудовлетворительно</b>	студент не решил учебно-профессиональную задачу или задание. При проведении тестовых работ критерии оценок следующие: «2» - менее 59%.

**Критерии оценки владения студентами навыками решения широкого круга комплексных проблемно-аналитических задач профессиональной деятельности  
(повышенный уровень сформированности компетенции)**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Показатели оценивания компетенций</b>
<b>Отлично</b>	даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием рациональных методик) решены задачи деловых игр, кейс-стади; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>Хорошо</b>	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении задач деловых игр, кейс-стади не всегда использовались рациональные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

<b>Удовлетворительно</b>	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении задач деловых игр, кейс-стади студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
<b>Неудовлетворительно</b>	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

#### **7.4 Тестовые задания (закрытого, открытого и иного типа)**

##### **Вопросы для проверки критерия «знать» (закрытого типа)**

##### **1. Предметом юридической психологии являются:**

1. психологические явления в области правоприменения
2. влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие
3. тактика и методика производства следственных и процессуальных действий

Ответ: 1

##### **2. Объектом юридической психологии является:**

1. интеллект
2. психика
3. память

Ответ: 2

##### **3. Юридическая психология является наукой:**

1. отраслевой
2. естественной
3. прикладной

Ответ: 3

##### **4. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний в процессе обучения:**

1. научно-ориентирующая
2. образовательная
3. превентивная

Ответ: 2

##### **5. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка:**

1. метода экспертных оценок
2. метода эксперимента
3. метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности

Ответ: 3

##### **6. Юридическая психология включает:**

1. общую и особенную части
2. психологию гражданского процесса и психологию уголовного процесса
3. введение, основную часть и заключение

Ответ: 1

**7. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных:**

1. судебной
2. пенитенциарной
3. правовой

Ответ: 2

**8. Методами психологического воздействия на личность в юридической психологии являются (выберите несколько вариантов ответов):**

1. убеждение
2. угроза
3. внушение

Ответ: 1, 3

**9. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной и судебной деятельности:**

1. криминальная психология
2. психология исправительной деятельности
3. психология уголовного процесса

Ответ: 3

**10. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности лица, совершившего преступное деяния:**

1. криминальная психология
2. правовая психология
3. методологические основы юридической психологии

Ответ: 1

**11. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:**

1. простая организованная группа
2. организованная преступная группировка
3. мафия

Ответ: 1

**12. Что в юридической психологии относится к основным факторам, формирующим преступное поведение (выберите несколько вариантов ответов):**

1. влияние круга знакомых
2. педагогическая запущенность
3. внешние признаки

Ответ: 1, 2

**13. Типы преступников в юридической психологии по мотивации (выберите несколько вариантов ответов):**

1. корыстный
2. насильственный
3. асоциальный
4. ситуативный

Ответ: 1, 2

*Вопросы для проверки критериев «знать», «уметь» (открытого типа со свободно конструируемым ответом)*

1. **Психология — это наука, которая изучает закономерности функционирования ...**  
Ответ: психики
2. **Процессуальное действие, состоящее из проведения исследований и дачи заключения экспертом-психиатром по вопросам, разрешение которых требует специальных знаний в области психиатрии – это судебно-психиатрическая ...**  
Ответ: экспертиза
3. **Методические формы исследования психологических явлений, типа: беседа, интервью и анкетирование — относятся к методу ...**  
Ответ: опроса
4. **К структурным элементам современной юридической психологии следует отнести: криминальную психологию, пенитенциарную психологию, психологию следственной и оперативно-розыскной деятельности, а также \_\_\_\_\_ психологию.**  
Ответ: судебную
5. **Судебно-психологическая экспертиза назначается:**  
Ответ: судом
6. **Специальное психологическое исследование, проводимое сведущим лицом — психологом — в отношении человека или ситуации называется \_\_\_\_\_ экспертизой**  
Ответ: судебно-психологической
7. **Амнезия – это полное отсутствие ...**  
Ответ: памяти
8. **Особый вид психических процессов и состояний, отражающих в форме переживания (удовольствия, радости, страха, ужаса и т.п.) значимость действующих на индивида явлений и ситуаций для осуществления его жизнедеятельности - это ...**  
Ответ: эмоции
9. **Общей задачей юридической психологии является объединение юридических и \_\_\_\_\_ знаний.**  
Ответ: психологических
10. **Особенности какого поведения изучает раздел криминальной психологии ...**  
Ответ: преступного
11. **Нормы поведения, которые обеспечивают нравственный характер взаимоотношений между субъектами профессиональной деятельности – это профессиональная ...**  
Ответ: этика
12. **Вся деятельность суда должна быть направлена на установление \_\_\_\_\_ по делу.**  
Ответ: истины

**Вопросы для проверки критериев «уметь», «владеть» (открытого типа в виде расчетных задач, практико-ориентированных заданий, ситуационных задач)**

**1. Установите соответствие уровней процесса адаптации к профессиональной (юридической) деятельности:**

1. Адаптация на физиологическом уровне	А) - связана с приспособлением личностных структур, таких как темперамент, характер, эмоционально-волевая сфера к ритму, темпу, характеру профессиональной деятельности
2. Адаптация на личностном уровне	Б) - выражается в усвоении человеком возложенных на него функций на базе имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков и дальнейшем совершенствовании их в процессе работы, а также активном приспособлении к конкретным условиям и организации труда.
3. Социально-психологическая адаптация	В) - связана с приспособлением организма к новым условиям, например к изменению режима труда (ненормированный рабочий день, день-ночь).
4. Профессиональная адаптация	Г) - выражается в активном включении человека в систему межличностных связей, усвоении понятий и норм коллектива и формировании потребности руководствоваться в своей деятельности целями и требованиями данного коллектива.

Ответ: 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б

**2. Установите соответствие преступных групп по степени организованности.**

1. Ситуативная преступная группа (СПГ)	А) это такое организованное сообщество лиц, которое до совершения преступления имело организатора и распределение ролей между ее членами.
2. Преступная организация (ПО)	Б) это группа, которая включает не менее двух лиц, объединившихся в целях совершения конкретного преступления в какой то ситуации.
3. Организованная преступная группа (ОПГ)	В) это устойчивое и сплоченное сообщество лиц, объединившихся для совместной преступной деятельности, имеющее блоки защиты и аппарат насилия.

Ответ: 1-Б; 2-В; 3-А.

**7.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций в процессе промежуточного контроля**

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся и оценивает результат учебной деятельности обучающихся за семестр. Основными формами промежуточной аттестации, определяемой ФГОС являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- зачет по отдельной дисциплине.

Экзамен (зачет) – проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету. Это конечная форма изучения определенной дисциплины, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса.

Цель экзамена (зачета)–завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Зачет – вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающий получает оценку в шкале «зачтено»/«незачтено». Зачет может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ.

Тем самым экзамены и зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов. Основными функциями Экзаменов (зачетов) являются обучающая, оценивающая и воспитательная. Обучающее значение экзаменов (зачетов) состоит в том, что студент в период экзаменационной сессии вновь обращается к пройденному учебному материалу, перечитывает конспект лекций, учебник, иные источники информации. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые. Именно во время подготовки к экзаменам «старые» знания обобщаются и переводятся на качественно новый уровень – на уровень системы как упорядоченной совокупности данных. Правильная подготовка к экзамену позволяет понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает не только из лекций и семинарских занятий, но и в результате самостоятельной работы. В том числе изучая отдельные темы (проблемы), предложенные для самостоятельного изучения, новейшую научную литературу.

Оценивающая функция экзаменов заключается в том, что они не только обучают, но и подводят итоги как знаниям студентов (что выражается в конкретной оценке), так и в некотором роде всей учебной работе по данному предмету. В определенной степени преподаватель-экзаменатор, выставляя оценку студенту, оценивает (часто самокритично) и результаты своей деятельности. Если экзамены принимаются объективно и в доброжелательной обстановке, то они, бесспорно, играют и большую воспитательную роль: стимулируют трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, уважения к науке, вузу и преподавателям. Экзамен, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, которые студенту необходимо знать и учитывать. В систему подготовки к экзамену входят и такие вопросы: что и как запоминать при подготовке к экзамену; по каким источникам готовиться и на что направлять основные усилия.

При подготовке к экзамену (зачету) по конкретной дисциплине необходимо запоминать определения понятий, ибо именно в них фиксируются признаки, показывающие их сущность и позволяющие отличить данную категорию от других.

Кроме того, в процессе заучивания определений конкретных понятий студент «наращивает» свою научную культуру, формирует профессиональное сознание, связанное со специфической терминологией и соответствующей профессиональной деятельностью. Любая наука имеет свою систему понятий, и студент, запоминая конкретную учебную информацию, приобщается к данной системе, вынужден «подниматься» до ее уровня, использовать ее язык, а не пытаться объяснить ту или иную категорию на основе обыденного сознания, что нередко приводит к искажению содержания рассматриваемых проблем. Однако преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные научные категории и реальные проблемы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную информацию своими словами.

Для успешной сдачи экзамена необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли.

Следует иметь в виду, что некоторая учебная информация поддается так называемому «условно гарантированному» запоминанию, т. е. запоминанию при помощи определенных доступных учебно-методических средств и приемов.

Речь, например, идет о той информации, которая содержится в программе курса. Ведь она включает в себя разделы, темы и основные понятия предмета, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Важно понять, что программа составляется по определенным правилам: имеет свою логику изложения основного учебного материала, обладает структурой, в которой каждый элемент (раздел, тема, проблема) занимает строго отведенное ему место и играет конкретную роль, ранжируется по значимости, смысловой соподчиненности. Если проанализировать, где расположен экзаменационный вопрос (в каком разделе, теме, абзаце), как он связан и соотносится с другими вопросами, и применить приемы, которые можно назвать приемами систематического и логического толкования, можно гораздо увереннее и грамотнее построить свой ответ.

Для того чтобы быть уверенным на экзамене и зачете, необходимо ответы на наиболее трудные с точки зрения студента вопросы подготовить заранее в течение семестра и тезисно записать. Осмысленное письменное изложение материала включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти и способствует лучшему запоминанию.

В идеале к экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по данному курсу. Однако далеко не все студенты сразу хотят «включаться» в такую долгосрочную и трудоемкую работу. Чаще они выбирают «штурмовой метод», когда факты закрепляются в памяти в продолжение немногих часов или дней и лишь для того, чтобы побыстрее сдать экзамен. Однако представления, полученные таким способом, не могут дать истинных знаний. Знания, приобретенные с помощью подобного метода, как правило, менее прочные и надежные, бессистемные и формальные.

Материал же, набираемый памятью постепенно, день за днем, освещенный критическим анализом, связанный ассоциациями с другими событиями и фактами и неоднократно подвергавшийся обсуждению, образует качественные знания.

При подготовке к экзамену следует, прежде всего, особое внимание уделить конспектам лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другим учебным и учебно-методическим источникам. Лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценить современную ситуацию, ответить на вопросы, интересующие аудиторию в данный момент. Опубликование же учебных материалов требует определенного времени. Поэтому часть полезной информации может быстро устареть или потерять актуальность.

Особое внимание при подготовке к экзамену (зачету) необходимо уделить терминологии, т. к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности.

Таким образом, подготовка к экзамену (зачету) включает в себя:

- проработку основных вопросов курса;
- чтение основной и дополнительной литературы по темам курса;
- подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса;
- выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине;
- систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено. Оценивается по количеству правильно отвеченных вопросов. Проверяются знания.

При оценке решения заданий (задач, кейсов) анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса. Проверяются умения и навыки.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сорокотягин И.Н.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 224 с. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

2. Лебедев, Н. Ю. Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие / Н. Ю. Лебедев, Ю. В. Лебедева. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-3150-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91505.html>

### **8.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Котлярова, Л. Н. Юридическая психология: практикум / Л. Н. Котлярова. — Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-00094-341-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66774.html>

2. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71174.html>

### **8.3. Периодические издания**

1. Актуальные проблемы российского права. ISSN: 1994-1471.

<http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция

<http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

3. Вопросы современной юриспруденции

<http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Министерство юстиции: России официальный сайт <https://minjust.gov.ru/ru/>

2. Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- 1.Операционная система Microsoft Windows
- 2.Microsoft Office 2010-2016
- 3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security
- 4.Программа для работы с pdf файлами AdobeReader
- 5.Архиватор 7-zip
- 6.Справочно-правовая система КонсультантПлюс

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Специализированная мебель, отвечающая всем установленным нормам и требованиям;
2. Технические средства обучения, в том числе наборы демонстрационного оборудования, служащие для представления учебной информации (мобильное

мультимедийное оборудование)

### **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекционные занятия (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация) и практические занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - диспуты, решение ситуационных задач, ролевые игры и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения – проектор, ноутбук, проекционный экран, колонки для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### ***13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:***

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### ***13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения***

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.